

**СОГЛАСОВАНА**

Начальник управления образования  
администрации муниципального района  
«Волоконовский район»



С.Гунько

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
Волоконовского детского сада  
общеразвивающего вида №2 «Сказка»  
Волоконовского района Белгородской области  
« » августа 2014 г. №  
Заведующая Т.Н Кищина



**Программа развития  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
Волоконовского детского сада №2  
«Сказка»  
Волоконовского района  
Белгородской области  
на 2014-2017 г.г.**

п. Волоконовка, 2014г.

# Оглавление

1. Паспорт программы развития на 2014 -2017 гг.
2. Исходное состояние МБДОУ.
  - 2.1. Информационная справка.
2. Проблемный анализ состояния МБДОУ.
  - 3.1. Анализ результатов деятельности МБДОУ.
  - 3.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса МБДОУ.
  - 3.3. Анализ условий организации педагогического процесса МБДОУ.
4. Концепция программы развития МБДОУ.
5. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.
6. Управление программой.



## 1. Паспорт программы развития на 2014-2017 г.г.

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование программы</b>                                    | <b>Программа развития МБДОУ на 2014-2017 г.г.</b>   |
| <b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</li><li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li><li>3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</li><li>4. Конституция РФ</li><li>5. Конвенция о правах ребенка</li><li>6. Устав МБДОУ</li><br/><li>7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)</li></ol> |
| <b>Разработчик программы</b>                                     | Творческая группа во главе с заведующей Т.Н.Кишиной   |
| <b>Сроки выполнения и этапы реализации программы</b>             | Программа реализуется в период с 2014г. по 2017 г.  |
| <b>Назначение программы</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li></ul>  |

|                        |   |
|------------------------|---|
| <p><b>Проблема</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> <li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> </ul>            |
| <p><b>Цель</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> <li>• Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> </ul>  |
| <p><b>Задачи</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества воспитания и образования в ДООУ.</li> <li>• Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>• Развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей.</li> <li>• Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li>• Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по</li> </ul> |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | вопросам взаимодействия с детским садом.  |
| <b>Ожидаемые результаты</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей.</li> <li>• Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе</li> <li>• Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.</li> <li>• Расширение области участия родителей в деятельности МБДОУ (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия МБДОУ и семьи.</li> <li>• Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.</li> <li>• Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</li> <li>• Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</li> </ul> |

## **2. Исходное состояние**

### **2.1. Информационная справка**

В 2013-2014 учебном году в ДОУ функционировало 6 групп. Из них: 1 младшая – 2 группы, 2 младшая – 1 группа, средняя – 1 группа, старшая – 1 группа, группа кратковременного пребывания (3 раза в неделю по 3 часа)

Число воспитанников – 139

В ДОУ функционировал логопункт с количеством воспитанников – 25 детей.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

В состав органов самоуправления МБДОУ входят

- общее собрание участников образовательного процесса МБДОУ;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Содержание образовательного процесса выстраивается в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др., и дополнительных образовательных программ: «Юный эколог» С.Н.Николаевой, «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новооскольцевой

В ДОУ реализуются дополнительные образовательные услуги:

кружок пения «Домисолька», кружок «Юный эколог»

Кружковой работой охвачено - 54 % воспитанников.

Учредителем Учреждения является: администрация муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области.

Функции и полномочия от имени учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального района «Волоконовский район».

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени учредителя осуществляет администрация Волоконовского района.

## 2.2.Общая характеристика

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Волоконовский детский сад общеразвивающего вида №2 «Сказка» Волоконовского района Белгородской области открыт в 1975 году. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное водяное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

**Медицинский кабинет** оборудован для осмотра детей – ростомером, весами, инструментальным столиком. В кабинете имеется кварцевая лампа, достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи.

Тепловой, воздушный, световой и питьевой режимы в ДОО соответствуют требованиям СанПиН.

**Пищеблок** оборудован 4 цехами для приготовления пищи.

Все оборудование находится в рабочем состоянии. В пищеблоке имеется достаточное количество инвентаря для приготовления пищи. Санитарно - гигиенический режим пищеблока строго соблюдается.

Содержание пищеблока соответствует санитарным правилам общественного питания.

**Прачечная** имеет 3 зала: постирочная, сушильная, гладильная.

Прачечная отвечает санитарно – гигиеническим требованиям.

**Методический кабинет** располагает методической литературой по разным разделам дошкольной педагогики и психологии, пополняется поступлениями новой литературы в рамках программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и других парциальных программ, методик и технологий.

В методическом кабинете хранятся наглядные материалы, дидактические пособия, используемые в непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах. Особое место занимают материалы, отражающие лучший педагогический опыт специалистов ДОО.

**Музыкальный зал** совмещен с физкультурным залом. В зале проводится непосредственно образовательная деятельность со всеми детьми, индивидуальные занятия, праздники, развлечения, семейные праздники, кружковая работа по музыкально – театрализованной деятельности. Для организации педагогического процесса зал оборудован фортепиано, детскими музыкальными инструментами, музыкальным центром и компакт-дисками, аудиокассетами, спортивным и нестандартным физкультурным оборудованием.

МБДОУ работает в режиме 10,5 - часового пребывания детей 5 дней в неделю: с 7.30-18.00 часов.

Территория детского сада благоустроена, озеленена; имеет в своем составе зону застройки, зону игровой территории с групповыми площадками индивидуально для каждой группы, физкультурной площадкой, хозяйственную зону. Участок по всему периметру имеет ограждение из металлических решёток.

Игровые площадки оборудованы песочницами, павильонами, сюжетным игровым оборудованием.

На территории МДОУ разбиты цветники, высажены зелёные насаждения (кустарники, деревья). Имеется спортивная площадка, на которой расположены турники, гимнастические лестницы, дуги для подлезания, полоса препятствий; - всё оборудование укреплено и безопасно.

### **2.3. Структура управления ДОО**

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий Кищина Татьяна Николаевна.

Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающим государственно-общественный характер управления, являются:

- педагогический совет;
- общее собрание Учреждения;
- родительский комитет.

Разграничение полномочий между данными органами закреплено Уставом и локальными актами ДОО.

### **2.4. Характеристика контингента воспитанников**

В настоящее время в детском саду воспитывается 139 детей. Функционируют 6 групп. Пять групп общеобразовательной направленности: 2 первых младших групп (с 1,5 до 3 лет), вторая младшая (с 3 до 4-х лет), средняя группа (с 4 до 5 лет), старшая группа (с 5 до 6 лет), группа кратковременного пребывания детей- (с 4 до 7 лет).

Средняя наполняемость групп - 25 детей.

### **2.5. Особенности комплектования групп детьми в МБДОУ**

Зачисление воспитанников в группы общеразвивающей направленности происходит по заявлению родителей (законных представителей).

Для приема воспитанника в Учреждение его родители (законные представители) обязаны представить следующие документы:

- а) заявление одного из родителей (законных представителей) о приеме воспитанника в Учреждение;
- б) медицинское заключение о состоянии здоровья воспитанника;
- в) копию документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей).

## **2.6. Социальный портрет семей воспитанников Образование**

- высшее – 40%
- неполное высшее – 8%
- средне специальное – 36%
- среднее – 16%
- без образования – 0%

### **Социальное положение**

- рабочие – 34%
- служащие – 35%
- домохозяйки – 15%
- предприниматели – 6%
- безработные – 10%

### **Сведения о семьях**

- полная семья – 85%
- неполная семья – 15%

### **Семьи имеющие**

- 1 ребенка – 58%
- 2 ребенка – 35%
- 3 и более - 7%

## **2.7. Результаты деятельности ДООУ**

Состояние здоровья детей по результатам мониторинга за 2013 год:

- число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни - 6,1 дня.

Распределение детей по группам здоровья:

1 группа здоровья - 85 детей, 2 группа здоровья – 53 детей, 3 группа здоровья – 1 ребенок;

- уровень физического развития:

выше среднего – 32,3%, средний – 58,4%, ниже среднего – 9,3%.

В 2013-2014 учебном году количество выпускников составило 30 детей

По итогам психолого-педагогического обследования выпускники ДООУ имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:

высокий уровень – 43% детей; средний – 57%.

Участие и достижения ДООУ в районных конкурсах за 2013-2014 учебный год:

-«Весёлые старты» (среди поселковых) – победители;

-«Весёлые старты» (районный) - победители

Случаи травматизма среди детей и сотрудников в 2013-2014 учебном году отсутствуют.

Посещаемость воспитанников ДООУ за 2013-2014 год составила – 62,5%.

## **2.8. Кадровый потенциал.**



В ДОУ в соответствии со штатным расписанием работают 26 сотрудников. Штаты укомплектованы полностью

В ДОУ работают 12 педагогов. Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

- учитель – логопед;
- музыкальный руководитель;
- педагог-психолог;
- воспитатели

#### **Сведения о квалификации педагогических кадров**

| Квалификационная категория | Количество педагогов | В процентном отношении |
|----------------------------|----------------------|------------------------|
| Высшая                     | 1                    | 8%                     |
| Первая                     | 7                    | 59%                    |
| Вторая                     | 1                    | 8%                     |
| Без категории              | 3                    | 25%                    |

#### **Образовательный ценз:**

| Образование                         | Количество педагогов | В процентном отношении |
|-------------------------------------|----------------------|------------------------|
| Высшее                              | 5                    | 41,7%                  |
| Среднее специальное, педагогическое | 7                    | 58,3%                  |

На одного педагога в ДОУ приходится 11 воспитанников; на одного сотрудника ДОУ приходится 5 воспитанников.

Возрастной ценз педагогов:

от 25 до 35 лет имеют 4 педагога, от 35 до 45 лет – 3 педагога, от 45 до 55 лет – 5 педагогов.

В 2013 – 2014 учебном году на курсах повышения квалификации обучались 4 педагога (33%)

### **3 . Проблемный анализ состояния МБДОУ**

Главная цель разработанной программы ДОУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

#### **3.1. Анализ условий организации педагогического процесса.**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

В настоящее время сформирован коллектив с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед

коллективом задач. В ДОО обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будут оказывать родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

#### **Проблемное поле:**

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 60 % хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; около половины родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели МБДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

#### **Перспективы развития:**

*Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)*

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДОО используется для разнообразной работы.

Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, уголок правил дорожного движения, уединения, познания, художественного творчества, сенсорики, театрализованный уголок, уголок природы, настроения, дежурства.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используется магнитофон.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли др.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудованы соответствующие зоны «Познание», «уголок для игр с песком, водой». Оборудованы уголки природы, в них представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации, Белгородской области и Волоконовского района.

В ДОУ имеются технические средства обучения: компьютер, принтер.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений. В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищёно.

В ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

**Проблемное поле:** содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается

*развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является слабая материальная база учреждения.*

### **3.2. Условия обучения и воспитания.**

Процесс воспитания, обучения и развития детей строится в соответствии со стандартами дошкольного воспитания. В ДООУ реализуются комплексные и парциальные программы. Для воспитания и обучения детей от 2 до 7 лет в детском саду работа ведется по программе детского сада, разработанной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», Е.Н.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. В том числе программы художественно-эстетического направления «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Главная задача - личностное развитие каждого воспитанника на максимально-высоком уровне в соответствии с его индивидуальными особенностями. Отличительная черта воспитательного процесса в ДООУ - развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы дети могли полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, склонности. Работа строится с учетом «зоны ближайшего развития ребенка», с учетом типа ведущей деятельности на каждом возрастном этапе.

Нормы к учебной нагрузке детей выдержаны в соответствии с требованиями нормативных документов. НОД познавательного и продуктивно-художественного циклов организуется в подгрупповых формах.

### **3.3. Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.**

Важной задачей в работе ДООУ является сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Ее реализацию обеспечивают воспитатели, старшая медсестра, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель. Система физкультурно-оздоровительной работы складывается из организации двигательного режима дошкольников в различных формах, закаливающих мероприятий, коррекционной работы, работы по формированию навыков здорового образа жизни. Результативность работы сложившейся системы характеризуется цифровыми статистическими показателями, которые говорят о том, что в результате реализации системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДООУ прослеживается положительная динамика

В течение года в МБДООУ проводилась физкультурно - оздоровительная работа с детьми:

Физкультурные занятия:

*в зале босиком в спортивной форме;*

*на улице в облегченной одежде*

- Музыкально-ритмические занятия;
- Утренняя гимнастика;
- Гимнастика после дневного сна;
- Физкультурные минутки;
- Пальчиковая гимнастика;



- Оздоровительный бег;
- Подвижные игры
- Витаминотерапия
- Луково-чесночные закуски *в осеннее - зимний период*
- Чай с лимоном
- Утренний прием на свежем воздухе *ежедневно*
- Проветривание
- Дыхательная гимнастика
- Обширное умывание
- Полоскание рта и горла прохладной водой
- Дни здоровья
- Спортивные развлечения, праздники досуги

Однако заболеваемость на сегодняшний день остается высокой. Много случаев – дети болеют, находятся дома, а приносят справки, как освобождение.  
Вывод: эффективнее проводить работу по снижению заболеваемости.

На договорной основе осуществлялось взаимодействие с детской поликлиникой ЦРБ. Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов оздоровительной работы позволил медицинскому персоналу и педагогическому коллективу грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников:

- контрастное воздушное закаливание;
- мытье рук до локтя,
- босохождение по массажным коврикам;
- самомассаж;

В каждой возрастной группе ведется журнал здоровья, в котором отмечена группа здоровья ребенка, группа физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В летний оздоровительный период на территории детского сада используется Тропа здоровья.

По результатам отчетного года нужно сделать вывод, что в дальнейшей работе нужно продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания.

**Проблемное поле:** *Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной*

*системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.*

*Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требуют изменения блоки: «Здоровьесберегающие технологии в деятельности ДОО» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»*

### **3.4. Результаты выполнения программы по всем направлениям воспитательно-образовательного процесса ДОО**

Основной программой, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса в ДОО, является Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа предусматривает умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, имеет полное методическое обеспечение, но наше учреждение еще не полностью укомплектовано. Основные разделы программы: по направлениям: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие». В каждом направлении имеется несколько образовательных областей, например, «Познавательное – речевое развитие» - образовательная область- «Познание», куда включены: Сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, ознакомление с природой - изучены в соответствии с учебным планом. Образовательный процесс в ДОО строился в соответствии с годовым планом, расписанием непосредственной образовательной деятельности, рабочей программой каждой группы составленной на начало учебного года. Реализация плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации образовательной деятельности: работа в микрогруппах, индивидуально, в парах, которые использовались в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а так же от сложности программного материала.

Организация учебно-воспитательной работы предусматривает обеспечение развития различных видов деятельности с учётом возможностей и потребностей самих детей. В учебном году большое внимание уделялось развитию творческих возможностей воспитанников. Обеспечивался сбалансированный режим дня и рациональная организация всех видов детской деятельности.

В соответствии с программой была дополнена и переоборудована предметно - развивающая среда в группе. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал- это позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу,

воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить внимание на НОД по художественному творчеству, конструированию.

### **Проблемное поле:**

*В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.*

### **3.5 Анализ воспитательно-образовательного процесса.**

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечен, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной общеобразовательной программе.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

#### 4. Концепция программы развития ДОО.

Основной целью Программы развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели

организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции**:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями развития** деятельности МБДОУ служат:

- «Качество образования»
- «Здоровье»
- «Социальное партнёрство»

Образ будущей ДОО - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и



способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### **Цели и задачи программы развития ДОО**

**Целью** программы развития ДОО на период до 2017 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными **задачами** развития выступают:

**1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:**

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс

-Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей;

- Повышение качества работы с родителями воспитанников;

- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, обновление материально- технической базы.

### **Прогнозируемые результаты программы развития**

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;

для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

### **5. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2018 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

#### **Целевая программа: «Качество образования»**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

**Цель:** Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс

#### **План действий по реализации программы «Качество образования»**

|          | <b>Направления работы</b>   | <b>Система мероприятий</b>                                      | <b>срок</b> | <b>ответственный</b> |
|----------|---|---|-------------|----------------------|
| <b>1</b> | Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС) | Организация работы творческой группы по корректировке Программы | 2014        | Заведующий           |
| <b>2</b> | Приведение в соответствие   | -Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих     | Постоянно   | Заведующий           |

|   |   |  |                                       |                        |
|---|---|--|---------------------------------------|------------------------|
|   | современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности  | реализацию программы развития<br>-разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)<br>-Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2014-2017 гг.  | 2014                                  | Заведующий             |
| 3   | Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)  | -Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности<br>-сбор необходимой информации  | 2014-2016<br>согласно годового плана) | Заведующий             |
| 4   | Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса. | -Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога»<br>-Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами<br>-разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий | 2016-2017                             | Заведующий             |
| 5   | Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности  | -повышение квалификации педагогов<br>-сбор необходимой информации  | 2014-2016                             | Заведующий             |
| <b>Развивающий (обновленческий) этап /2014-2017 годы/</b> |   |  |                                       |                        |
| 1   | Новый качественный уровень  | -корректировка образовательной   | 2014-2017                             | Заведующий воспитатели |

|   |  |   |                                  |                        |
|---|--|---|----------------------------------|------------------------|
|   | образовательной программы учреждения , обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ                           | программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП<br>-формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства<br>-разработка рабочих программ по образовательным областям<br>-Разработка примерного календарно- тематического планирования  |                                  |                        |
| 2 | Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка | - использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов)<br>-индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников ,дифференцированные планы)<br>-выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе | 2014-2017                        | Заведующий Воспитатели |
| 3 | Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых         | -оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;<br>-пополнение программно-методического, дидактического и  | Постоянно по мере финансирования | Заведующий Воспитатели |



|   |  |  |  |                         |
|---|--|--|--|-------------------------|
|   | образовательных результатов ДОО  | диагностического сопровождения образовательной программы   |  |                         |
| 4 | Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности   | -Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники<br>-Активное применение ИКТ в образовательной деятельности  | По мере финансирования                         | Заведующий Воспитатели  |
| 5 | Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования | -курсовая подготовка<br>-участие в работе РМО<br>-транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДООУ, проектную деятельность<br>-Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста   | постоянно                                      | Заведующий Воспитатели  |
| 1 | Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования             | -Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг)<br>-Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности<br>- мониторинг | В течение всего отчет-ного периода<br><br>2017 | Заведующий Воспита-тель |

|   |   |   |  |                        |
|---|---|---|--|------------------------|
|   |   | <p>эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ</p> <p>-анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p>  |  |                        |
| 2 | <p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p> | <p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные)</p> <p>- демонстрация портфолио педагогов</p> <p>- обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОУ, )</p> | <p>Ежегод-но</p> <p>2017 г.</p> <p>В течение всего отчетного периода</p> | Заведующий воспитатели |
| 3 | <p>Определение новых направлений развития</p>   | <p>-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития</p> <p>-Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)</p>   | 2017 г.  | Заведующий Воспитатели |
| 3 | <p>Определение новых направлений развития</p>   | <p>-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития</p> <p>-Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт</p>  | 2017 г.  | Заведующий Воспитатели |

**Прогнозируемый результат:**

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.

-Повышение качества образовательной деятельности.

**Целевая программа «Здоровье»****Проект. Здоровье сберегающие технологии**

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

|   | Мероприятия   | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | Источники финансирования | Исполнители                  |
|---|---|----------------------------|---|--------------------------|------------------------------|
| 1 | Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения | 2014-2017                  |   | Без финансирования       | заведующая, педагог-психолог |
| 2 | Обучение начинающих педагогов техникам общения с родителями   | 2014-2017                  |   | Без финансирования.      | Педагог-психолог             |

|   |   |                       |  |                    |   |
|---|---|-----------------------|--|--------------------|---|
| 3 | Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса   | Ежегодно<br>2014-2017 |  | Без финансирования | педагоги  |
| 4 | Районные соревнования «Веселые старты»  | Ежегодно<br>2014-2017 |  | Без финансирования | педагоги  |
| 5 | Организовать работу семейного клуба:<br>- экскурсии выходного дня<br>- музыкальные гостиные<br>- психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми   | Ежегодно<br>2014-2017 |  | Без финансирования | педагоги, педагог-психолог, музыкальный руководитель  |
| 6 | Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»   | Ежегодно<br>2014-2017 |  | Без финансирования | Педагоги  |
| 7 | Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д.<br>Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) | Ежегодно<br>2014-2017 | Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни | Без финансирования | педагоги, Педагог-психолог, Учитель-логопед Музыкальные руководители руководитель физвоспитания |
| 8 | Установление содержательных связей  | Ежегодно              |  | Без финансиро      | Заведующий  |

|    |   |                       |  |                    |             |
|----|---|-----------------------|--|--------------------|-------------|
|    | - ДОУ района для изучения передового педагогического опыта<br>- с другими социальными партнёрами. | 2014-2017             |  | вания              |             |
| 9  | Создание странички на сайте «К здоровой семье через детский сад»                                  | Ежегодно<br>2014-2017 |  | Без финансирования | Заведующий  |
| 10 | Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровье сберегающих технологий | ежегодно<br>2014-2017 |  | Без финансирования | Заведующий, |

---



---



---

**Ожидаемый продукт:**

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников

Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад»

Распространение педагогического опыта.

## **Целевая программа « Социальное партнерство»**

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- 1.Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
- 2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- 3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.



| № | Социальный партнер                         | Мероприятия  | Ожидаемый продукт деятельности                             | Социальный эффект  |
|---|--|--|--|--|
| 1 | ОУ средние общеобразовательные школы №1, 2 | Экскурсии, совместные праздники  | Конспекты совместных спортивных мероприятий                | Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. |
| 2 | Районный Дом Культуры                      | Спектакли, концерты  | Выставки рисунков  | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей   |
| 3 | Районная детская библиотека                | Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах | Выставки рисунков, детские рукописные книги                | Обогащение познавательной сферы детей  |
| 4 | Краеведческий музей                        | Экскурсии, выставка рисунков, поделок                                  | Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности                         |
| 5 | Детская поликлиника                        | Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия             | Медицинские рекомендации, карты                            | Снижение числа пропусков детьми по болезни   |
| 6 | Станция юных натуралистов                  | Экскурсии, целевые прогулки  | Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки | Формирование навыков продуктивной деятельности<br>Обогащение экологического познания                                   |

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;

- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДООУ и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

## **6. Управление программой**

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МБДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы; разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

### ***Финансовый план Программы***

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДООУ.

Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ.