

Рассмотрен на общем собрании МБДОУ  
Волоконовский детский сад  
общеразвивающего вида №2 «Сказка»  
протокол № 2 от 27 марта 2020 года

Утвержден приказом МБДОУ  
Волоконовский детский сад  
общеразвивающего вида №2 «Сказка»  
№ 16 от 27 марта 2020 года  
Заведующий *И.В. Ануфриева*



**Отчет  
о результатах самообследования  
МБДОУ Волоконовский детский сад  
общеразвивающего вида №2 «Сказка»  
за 2019 год**

п. Волоконовка, 2020г.

## **Отчет о результатах самообследования по состоянию на 10.04.2020 года**

### **1. Структура содержания образования в МБДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Волоконовский детский сад общеразвивающего вида №2 «Сказка» Волоконовского района Белгородской области полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Основная цель деятельности МБДОУ: организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

Основными задачами являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение полноценного познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив в своей работе использовал основную образовательную программу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Волоконовского детского сада общеразвивающего вида №2 «Сказка» Волоконовского района Белгородской области на основе программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса. Целевые программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Л. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной; «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова; программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина; программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа).

Педагоги дошкольного учреждения выстраивали целостность педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально - нравственное, художественно – эстетическое и познавательное во взаимосвязи.

Коллектив МБДОУ организовывал образовательный процесс, следуя нижеизложенным положениям:

- обеспечение федерального государственного образовательного стандарта к общеобразовательной программе дошкольного образования, обеспечение условий реализации образовательной программы как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира;

- основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность.

Образовательный процесс в МБДОУ строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Освоение детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ была создана соответствующая предметно-развивающая среда. Все её компоненты обеспечивают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы МБДОУ.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в МБДОУ созданы необходимые условия. Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

В течение всего учебного года велась систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Для этого использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и двигательная активность детей.

Системная работа по физическому воспитанию включала:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице.

Чтобы правильно выбрать методы индивидуальной работы с ребёнком, изучить его характер и поведение, уровень развития двигательных функций, состояния здоровья, педагоги строили физкультурные занятия и игры на основе индивидуального подхода к детям.

В режим дня были включены дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между непосредственно образовательной деятельностью, в упражнения после дневного сна, в физкультурные занятия, а также в индивидуальную работу с детьми.

В утренние часы активно включалась пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Для решения оздоровительной задачи использовали гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения и т.д.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения в течение года соответствовало требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствовали нормам.

В МБДОУ уделялось должное внимание закаливающим процедурам. Закаливающие процедуры проводились воспитателями в течении всего года с постепенным усложнением их характера, длительности и дозировки на основе рекомендаций медсестры, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Осуществлялся дифференцированный отбор видов закаливания:

- упражнения после сна (в постели);
- пробежка по тренажёру;
- витаминизированное питьё;
- полоскание рта;
- дыхательная гимнастика;
- релаксационные упражнения под музыку.

Комплекс оздоровительных мероприятий, помимо укрепления и развития опорно-двигательного аппарата ребёнка, способствует улучшению вентиляции легких, работы органов пищеварения и выделения, обмена веществ. Всё это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Медико-педагогическим персоналом МБДОУ были определены направления воспитательно-оздоровительной работы:

- оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле его состояния;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка;
- педагогическая поддержка ребёнка в период его адаптации к условиям дошкольного учреждения;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Спортивные досуги, праздники, дни здоровья помогали создать оптимальный двигательный режим для детей, способствующий повышению функциональных возможностей ребёнка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

В учреждении проводились консультации для педагогов и родителей воспитанников о физическом воспитании детей.

Так как сегодня существует проблема простудных заболеваний среди населения, а среди дошкольников наблюдается рост заболеваемости ОРВИ и гриппом, МБДОУ приняло активное участие в районном проекте «Проведение комплексной профилактики простудных заболеваний среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Волоконовского

района». В рамках реализации проекта проводились анкетирование родителей и диагностика знаний детей по вопросам профилактики простудных заболеваний. Дети изучали произведения художественной литературы, которые были специально подобраны с целью формирования представлений о здоровом образе жизни. В МБДОУ были внедрены дыхательная гимнастика, методики «Босоножье» и «Стрейчинг». Много публикаций по профилактике простудных заболеваний было выставлено на сайте дошкольной организации. Для педагогов и родителей проводились мастер-классы, семинары, консультации.

Вся организованная работа по проекту принесла положительные результаты, так как родители стали нашими союзниками в вопросах профилактики простудных заболеваний у дошкольников, повысилась родительская компетентность и заинтересованность в том, чтобы дети как можно меньше болели простудными заболеваниями. Работа по профилактике простудных заболеваний среди детей дошкольного возраста будет эффективной лишь в том случае, когда она реализуется в системе, т. е. необходима слаженная работа всех участников: работающего персонала ДОУ, родителей и, конечно, детей.

## **2. Нормативное правовое обеспечение управления ДОУ**

МБДОУ Волоконовский детский сад общеразвивающего вида №2 «Сказка» Волоконовского района Белгородской области осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, а также следующими нормативными правовыми документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнаука России) от 08 апреля 2014 года №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;

- Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Уставом МБДОУ Волоконовский детский сад общеразвивающего вида №2 «Сказка» Волоконовского района Белгородской области.

Управление детским садом осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативного информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

### **3. Результативность системы управления**

#### **Контрольно-аналитическая деятельность в детском саду**

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

#### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В МБДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, завхоз, старшая медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ должностными инструкциями и приказом заведующего.

Контроль в детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются на родительских собраниях.

Четко организованная система контроля позволила выявить некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса. Решение данных проблем является первостепенной задачей для ДООУ.

#### **4. Использование информационно-коммуникативных технологий**

Качество профессиональной деятельности заведующего детским садом, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения его рабочего места, в контексте использования современных технологий.

В детском саду используем ИКТ в практике управления, именно:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДООУ;
- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления детским садом;
- оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование компьютера в делопроизводстве ДООУ, создании различных баз данных.
- работа электронной почты, ведение сайта ДООУ.

#### **5. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса**

Материально-техническая база и медико-социальные условия детского сада отвечают требованиям СанПиН.

Детский сад оборудован всем необходимым для своего познавательного функционирования. Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении имеется:

- пять групповых помещений включающие: игровые, спальные совмещенные с игровыми;
- три спальни;
- спортивно-музыкальный зал;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- пищеблок;
- прачечная
- кабинет заведующего.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

На протяжении всего учебного года, для обеспечения образовательного процесса приобретены комплекты рабочих тетрадей для младшей, средней, старшей групп и все необходимые канцелярские товары.

Кроме того, для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется достаточное количество учебно-методической литературы.

В МБДОУ имеется в наличии собственная информационно-техническая база: технические средства обучения (музыкальный центр – 1, компьютер – 2, принтер – 2, цветной принтер – 1, ламинатор – 1, телевизор – 1).

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители) имеется сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством, адрес сайта <http://vol-skazka.ucoz.net/>.

Информационное обеспечение направлено на постепенный переход на электронный документооборот, который включает в себя составление отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, мониторинга качества образования, переход на электронные трудовые книжки. Кроме того, важным направлением является информатизация образовательного процесса: наиболее содержательнее, интереснее, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Каждая группа имеет свой оборудованный участок для прогулок с верандами. Имеется огород, клумбы и цветники. В весенний период коллективом МБДОУ были созданы новые цветники, композиции из живых растений, посажены новые розы, саженцы хвойных растений (туя, можжевельник). Новые скворечники и кормушки для птиц украсили деревья на территории ДОУ. У центральных ворот МБДОУ оформлен герб Волоконовского района из камней и бетона, обсаженный по периметру цветами. Перед центральным входом размещен прудик с фонтаном. Для содержания в надлежащем порядке участка МБДОУ и уличных детских игровых площадок приобретался хозяйственный инвентарь – лопаты, грабли, тяпки, секатор, метлы и т.д.



В 2019 году в детском саду заасфальтировали дорожки по всей территории и площадку ГАИ, а также сделали стоянку для автомашин возле МБДОУ. Родители и сотрудники детского сада очень благодарны администрации Волоконовского района, так как со времени последней укладки асфальтового покрытия прошло много лет, в связи с чем состояние его пришло в полную негодность.

В двух группах раннего возраста для детей были заменены электрические водонагреватели. Также приобрели и заменили счетчик газовый в котельной, счетчик электрический и трансформаторы тока на территории МБДОУ.

Территория детского сада имеет ограничения по всему периметру.

## **6. Работа с педагогическими кадрами**

Ведущую роль в повышении качества дошкольного образования играет педагог, его профессионализм.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В МБДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Так, в 2019-2020 году воспитатели Шипицына Н.А. и Шенцева О.Н. дистанционно прошли курсы повышения квалификации, а воспитатели Бурменская Т.М., Максименко Л.А. и заведующий Ануфриева И.В. повысили свою квалификацию в очной форме обучения. Воспитатель Шипицына Н.А. успешно прошла аттестацию и получила первую категорию.

В коллективе МБДОУ – 11 педагогов, из них:

воспитателей – 8;

музыкальный руководитель – 1;

педагог-психолог – 1;

учитель-логопед – 1.

В течение всего года воспитатели принимали участие в интернет-конкурсах, онлайн-вебинарах и прочих мероприятиях, повышающих уровень педагогического мастерства.

Кадровая политика администрации детского сада создает условия как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования Благодарностями, Почетными грамотами.

Методические мероприятия, семинары, педагогические советы, консультации, инструктажи организовывались в соответствии с целью и задачами МБДОУ на учебный год.

Воспитатели вместе с детьми принимали участие в муниципальных и региональных конкурсах, занимая призовые места. Коллектив МБДОУ занял первое место среди дошкольных образовательных учреждений района в конкурсе «Зеленый огонек».

### 7. Паспорт здоровья воспитанников

Ежемесячно медицинской сестрой проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа заболеваемости обсуждались на педсоветах, так же принимались меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

В дошкольном учреждении проводились все профилактические и оздоровительные мероприятия для того, чтобы снизить заболеваемость детей. Строго соблюдался режим дня, а также температурный режим. Дети ежедневно осматривались медсестрой детского сада. Круглогодично проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой.

Количество пропущенных дней по болезни одним ребенком за 2018-2019 учебный год составило– 8,2; за 2017-2018 -8,7; за 2016-2017 - 9,1.

В основном болеют дети групп раннего возраста. Они болеют такими заболеваниями, как ОРЗ и ОРВИ. Возможно, это связано с тем, что дети ещё не адаптировались, организм ослаблен.

#### Анализ заболеваемости детей

ЗАБОЛЕВАНИЯ	2016-2017гг.	2017-2018гг.	2018-2019гг.
Всего	348	320	310
Грипп и ОРЗ, ОРВИ.	131	317	254
Остро кишечные инфекции	-	-	-
Пневмония	-	-	-
Ветряная оспа	-	34	-
Микроспория	-	-	-
Другие заболевания	49	-	56
Количество пропущенных дней по болезни на одного ребенка	10,9	8,7	8,2

Таким образом, для дальнейшего развития нашего учреждения главной задачей будет продолжение работы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников во всех ее формах.

Группы здоровья дошкольников:

Всего детей 102 человека.

- первая группа здоровья - 77 детей;
- вторая группа здоровья – 19 детей;
- третья группа здоровья – 6 ребенка;
- четвертая группа здоровья – 0 ребенка.

Большое внимание уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Проводилась работа с родителями, детьми и воспитателем группы.

В 2018-2019 учебном году количество выпускников составило 27 детей.

По итогам психолого-педагогического обследования выпускники МБДОУ имеют следующий уровень готовности к обучению в школе: высокий уровень – 55% детей; средний – 45%. В 2019-2020 учебном году планируется выпустить в школу 24 ребенка.

В результате четкой профессионально слаженной и продуктивной работы медсестры, педагогов и благополучного микроклимата в детском саду, установлены доверительные партнерские отношения с родителями и прослеживается успешная адаптация детей к условиям детского сада.

### **8.Взаимодействие с родителями.**

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет в МБДОУ одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей.

Исследование показали, что родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов. Наибольшая группа - 69% родителей в возрасте от 30 до 40 лет – это свидетельствует, что у большинства родителей сформирована четкая позиция в воспитании своего ребенка.

40% родителей имеют средне - специальное образование, 35 % - высшее, 25 % не имеют специального образования. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Результаты анализа образовательного уровня родителей показали, что количество родителей, обладающих педагогическими знаниями не велико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи педагогов детского сада.

Особенное внимание в 2019-2020 году уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. Организация тематической наглядной информации для родителей «Здоровье детей в наших руках», наглядная педагогическая пропаганда «Безопасное детство», презентации для родителей «Когда вода - беда», распространение буклетов «Выпадение из окон» - эти и прочие мероприятия проходили в ДООУ в течение года.

Переоформлена наглядная агитация, информационные стенды для родителей.

Родители, на добровольной основе, привлекались к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп, участков).

Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в ДООУ.

В 2019 – 2020 учебном году были запланированы и проведены традиционные групповые утренники, организованы выставки семейных рисунков, поделок; продолжилась добрая традиция сотворчества взрослых и детей: выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебная осень», конкурсы «Новогодняя поделка», «Огород на подоконнике», проведено развлекательное уличное мероприятие к Новому году для жителей ТОС ул. Кирова. Детский сад занял третье место по оформлению бюджетных учреждений поселка к Новому 2020 году. Так же традиционно проводились утренники и развлечения ко Дню матери, ко Дню защитника отечества и к Международному женскому дню.

С целью формирования представлений у детей о Великой Отечественной войне, воспитания уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, воспитания патриотических чувств, гордости и любви к России, малой Родине ведется активная подготовка к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. В течение всего учебного года проводились дидактические и сюжетно-ролевые игры, беседы, просмотры видеофильмов, конкурсы чтецов, в каждой группе и в музыкальном зале оформлялись выставки рисунков и поделок, композиции на военную тематику. Идет активная подготовка к украшению территории к 75-летию Победы: изготавливаются флаговые конструкции, стелы, баннеры, надпись на забор со стороны дороги, украшение для арки.

В детском саду имеется нормативная база в полном объеме, а также информационный стенд для родителей с необходимой информацией.

Проведённая совместная работа детского сада и родителей, способствовала выработке единых требований к воспитаннику в МБДОУ и семье.

## **9. Обеспечение безопасности МБДОУ.**

В МБДОУ уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой дежурно-диспетчерской службы, помещение снабжено средствами службы пожаротушения, имеется схема плана эвакуации детей и взрослых, в наличии 9 огнетушителей ОП-4, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара.

Для обеспечения безопасности в учреждении проводились следующие мероприятия:

- воспитателями проводились инструктажи для воспитанников по безопасному поведению;
- проводились инструктажи для сотрудников по повышению антитеррористической безопасности МБДОУ и правилам в случае возникновения ЧС.

В МБДОУ установлено видеонаблюдение.

Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении проводились следующие мероприятия:

- инструктаж для сотрудников по ПБ;
- частично в групповых и других помещениях проведена замена электрооборудования (розетки, выключатели, светильники);
- проверка путей эвакуации, их состояние.

Были составлены планы работы с детьми, взаимодействия с родителями, воспитателями по пожарной безопасности, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по проведению антинаркотической работы.

Проводились недели безопасности в сентябре и в апреле.

В групповых уголках для родителей оформлена информация о детских заболеваниях и мерах их предупреждения, о профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму и бытовому травматизму.

По обучению правилам дорожного движения в МБДОУ приобрели методическую литературу, дидактические игры, пособия, плакаты.

Воспитатели изготовили дидактические игры для своих возрастных групп. В группах имеются макеты по правилам дорожного движения.

В течение всего года в МБДОУ проводится работа по БДД с педагогами, родителями и воспитанниками. С педагогами проводятся лекции, консультации, практические занятия. С родителями проходят консультации, родительские собрания. С воспитанниками проводятся беседы, непосредственно образовательная деятельность, целевые прогулки, игры, спортивные праздники, выставки рисунков. Так же поводится диагностика знаний детей о правилах дорожного движения в начале и конце года.

## **10. Качество питания**

В МБДОУ соблюдается режим организации и проведения питания. Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26), разработанного 10-дневного перспективного меню дети получают 4-х разовое питание.

В ежедневный рацион включаются овощи, фрукты, соки, соблюдаются санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов питания. В наличии контейнеры, стеллажи, поддоны. Кроме того в 2019-2020 году приобреталась новая посуда как для пищеблока, так и для групповых раздаточных: кастрюли, ковши, пластиковые тазы с крышками и тазы из нержавеющей стали, ведра и др. Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Продукты принимаются на склад с обязательным набором сопроводительных документов: накладная, счет-фактура, сертификат качества и ветеринарная справка. При отсутствии, какого либо документа продукты на склад не принимаются.

Нормы питания по основным продуктам (мясо, рыба, масло растительное, сливочное, молоко, яйцо, крупа, картофель, овощи, фрукты) выполнены на 99%. Учреждение оборудовано стандартным пищеблоком.

По итогам работы за 2019 -2020 учебный год можно отметить, что организация питания в детском саду находится на хорошем уровне, питание разнообразное. Дети получают в достаточном количестве мясо (говядина 1-й категории), рыбу - минтай, творог, соки и фрукты в ассортименте ежедневно, салаты из свежих овощей по сезону, молочные каши, выпечка 2 раза в неделю. В питании используется йодированная соль.

### **11. Предметно развивающая среда.**

Большое внимание уделялось предметно-пространственной среде.

Предметно – развивающая среда создана с учетом следующих факторов:

- индивидуальные социально – психологические особенности ребёнка;
- своеобразие его эмоционально – личностного развития; индивидуальных интересов, склонностей, предпочтения и потребностей;
- любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей;
- возрастных особенностей.

В каждой группе детского сада созданы условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлениях, знакомство с окружающим миром, природой. Воспитатели в группах создали уютные игровые уголки с мебелью и предметами домашнего интерьера и быта.

В группах пополнен иллюстративный материал по безопасности детей и развитию речи.

## **12. Результаты образовательной деятельности**

МБДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно основной образовательной программе развития ДОУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2015 г.

Программа «От рождения до школы» является инновационным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и опирается на лучшие традиции отечественного образования.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Диагностика осуществляется в начале и конце учебного года. По всем разделам программы для каждой возрастной группы нами определены критерии оценки на основе содержания комплексной Программы воспитания и обучения в детском саду. Это знания, умения, навыки, которыми должны овладеть дети к концу учебного года.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы – физически развитый, любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- диагностические срезы;
- беседы с детьми;
- наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- взаимопосещения.

Анализируя данные по каждой группе, мы пришли к выводу, что низкий уровень усвоения программы показывают дети, которые редко посещали детский сад, имеют много пропусков из-за болезни, либо по другим причинам.

Итоги диагностики на конец учебного года позволяют характеризовать состояние учебного процесса в 2018-2019 учебном году и считать удовлетворительным.

### **13. Взаимодействие с другими социальными институтами.**

Велась преемственная работа с МБОУ Волоконовская СОШ №1, Центральной районной библиотекой, ОГИБДД ОМВД России по Волоконовскому району, Физкультурно-оздоровительным комплексом, Станцией юннатов, Волоконовским ЦКР, школа искусств, Центром детского творчества «Ассоль», Волоконовским районным краеведческим музеем.

Были поставлены совместные задачи детского сада и школы по реализации плана:



1. Объединить задачи детского сада по созданию условий для успешного обучения в первом классе.

2. Совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

3. Направить усилия воспитателей на выработку у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых.

### Показатели деятельности МБДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	102 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	90 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	12 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	82 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	102/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	90/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0% человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0% человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0% человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0% человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0% человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0% человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/65% человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/65% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/45% человек/%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/35% человек/ %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/82% человек/ %
1.8.1	Высшая	2/18% человек/ %
1.8.2	Первая	7/63% человек/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/9% человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/36% человек/ %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/9% человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/9% человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100% человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/9% человек/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	11 человека/ 102 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	514 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

#### **14. Основные направления ближайшего развития образовательного процесса МБДОУ.**

Педагогический коллектив в целом состоит из людей трудоспособных, опытных, умеющих ориентироваться в новых социально-экономических условиях, активно внедряющих в повседневной работе традиционные и новые методы.

Резервы для дальнейшего развития:

- активное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. Анализируя работу детского сада, необходимо обратить внимание на недостатки, и опираясь на них, построить работу в следующем учебном году так, чтобы их устранить.

Результаты педагогической диагностики за 2017-2018 учебный год показали, что программа освоена с учетом возрастных требований.

##### *Итоговые показатели развития детей от 2-3 лет*

<i>Образовательные области</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Физическое развитие	- навык сформирован: 25%; - находиться в стадии формирования: 75%.	- навык сформирован: 83%; - находиться в стадии формирования: 17%.
Социально-коммуникативное развитие	- навык сформирован: 25%; - находиться в стадии формирования: 65%; - не сформирован: 10%.	- навык сформирован: 83%; - находиться в стадии формирования: 75%; - не сформирован: 0 %.
Художественно-эстетическое развитие	- навык сформирован: 15%; - находиться в стадии формирования: 60%; - не сформирован: 25%.	- навык сформирован: 60%; - находиться в стадии формирования: 40%; - не сформирован: 0 %.
Познавательное развитие	- навык сформирован: 15%; - находиться в стадии формирования: 55%; - не сформирован: 30%.	- навык сформирован: 70%; - находиться в стадии формирования: 30%; - не сформирован: 0 %.
Речевое развитие	- навык сформирован: 20%; - находиться в стадии формирования: 45%; - не сформирован: 35%.	- навык сформирован: 50%; - находиться в стадии формирования: 50%; - не сформирован: 0 %.

##### *Итоговые показатели развития детей от 3-4 лет*

<i>Образовательные области</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
--------------------------------	--------------------	-------------------

Физическое развитие	- навык сформирован: 33%; - находиться в стадии формирования: 50%; - не сформирован: 17%.	- навык сформирован: 65%; - находиться в стадии формирования: 33%; - не сформирован: 2%.
Социально-коммуникативное развитие	- навык сформирован: 39%; - находиться в стадии формирования: 49%; - не сформирован: 12%.	- навык сформирован: 76%; - находиться в стадии формирования: 16%; - не сформирован: 8 %.
Художественно-эстетическое развитие	- навык сформирован: 34%; - находиться в стадии формирования: 55%; - не сформирован: 13%.	- навык сформирован: 74%; - находиться в стадии формирования: 18%; - не сформирован: 8 %.
Познавательное развитие	- навык сформирован: 35%; - находиться в стадии формирования: 50%; - не сформирован: 15%.	- навык сформирован: 78%; - находиться в стадии формирования: 20%; - не сформирован: 2 %.
Речевое развитие	- навык сформирован: 40%; - находиться в стадии формирования: 37%; - не сформирован: 23%.	- навык сформирован: 77%; - находиться в стадии формирования: 10%; - не сформирован: 13 %.

**Итоговые показатели развития детей от 4-5 лет**

<i>Образовательные области</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Физическое развитие	- навык сформирован: 50%; - находиться в стадии формирования: 40%; - не сформирован: 10%.	- навык сформирован: 72%; - находиться в стадии формирования: 28%; - не сформирован: 0%.
Социально-коммуникативное развитие	- навык сформирован: 30%; - находиться в стадии формирования: 58%; - не сформирован: 12%.	- навык сформирован: 75%; - находиться в стадии формирования: 25%; - не сформирован: - %.
Художественно-эстетическое развитие	- навык сформирован: 23%; - находиться в стадии формирования: 64%; - не сформирован: 13%.	- навык сформирован: 73%; - находиться в стадии формирования: 27%; - не сформирован: 0 %.
Познавательное развитие	- навык сформирован: 43%; - находиться в стадии формирования: 47%; - не сформирован: 10%.	- навык сформирован: 80%; - находиться в стадии формирования: 20%; - не сформирован: 0 %.
Речевое развитие	- навык сформирован: 37%; - находиться в стадии формирования: 48%; - не сформирован: 15%.	- навык сформирован: 65%; - находиться в стадии формирования: 35%; - не сформирован: 0 %.

**Итоговые показатели развития детей от 5-6 лет**

<i>Образовательные области</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Физическое развитие	- навык сформирован: 28%; - находиться в стадии	- навык сформирован: 68%; - находиться в стадии

	формирования: 61%; - не сформирован: 11%.	формирования: 32%; - не сформирован: 0%.
Социально-коммуникативное развитие	- навык сформирован: 37%; - находится в стадии формирования: 55%; - не сформирован: 8%.	- навык сформирован: 83%; - находится в стадии формирования: 17%; - не сформирован: 0%.
Художественно-эстетическое развитие	- навык сформирован: 36%; - находится в стадии формирования: 56%; - не сформирован: 8%.	- навык сформирован: 69%; - находится в стадии формирования: 31%; - не сформирован: 0%.
Познавательное развитие	- навык сформирован: 16%; - находится в стадии формирования: 76%; - не сформирован: 8%.	- навык сформирован: 72%; - находится в стадии формирования: 28%; - не сформирован: 0%.
Речевое развитие	- навык сформирован: 38%; - находится в стадии формирования: 52%; - не сформирован: 10%.	- навык сформирован: 73%; - находится в стадии формирования: 27%; - не сформирован: 0%.

**Итоговые показатели развития детей от 6-7 лет**

<i>Образовательные области</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Физическое развитие	- навык сформирован: 64%; - находится в стадии формирования: 36%; - не сформирован: 0%.	- навык сформирован: 97%; - находится в стадии формирования: 3%; - не сформирован: 0%.
Социально-коммуникативное развитие	- навык сформирован: 74%; - находится в стадии формирования: 26%; - не сформирован: 0%.	- навык сформирован: 98%; - находится в стадии формирования: 2%; - не сформирован: 0%.
Художественно-эстетическое развитие	- навык сформирован: 38%; - находится в стадии формирования: 62%; - не сформирован: 0%.	- навык сформирован: 92%; - находится в стадии формирования: 8%; - не сформирован: 0%.
Познавательное развитие	- навык сформирован: 37%; - находится в стадии формирования: 63%; - не сформирован: 0%.	- навык сформирован: 95%; - находится в стадии формирования: 5%; - не сформирован: 0%.
Речевое развитие	- навык сформирован: 17%; - находится в стадии формирования: 83%; - не сформирован: 0%.	- навык сформирован: 86%; - находится в стадии формирования: 14%; - не сформирован: 0%.

Отмечено, что у многих детей в старшем дошкольном возрасте наблюдаются нарушения в звукопроизношении, а это, как правило, отражается на овладении письменной речью, чтением и письмом.

Исходя из показателей развития детей, педагогическому коллективу следует обратить внимание:

- на обогащение словаря детей и развитию фонематического слуха;
- на оздоровление детей.

На основании вышеизложенного можно отметить, что деятельность ДОО в 2019-2020 учебном году осуществлена на оптимальном уровне, так как: работа выполнялась максимально качественно в данных условиях; у педагогического коллектива имеется большой творческий потенциал; система работы по всем направлениям образовательной деятельности отлажена.

Но принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники в 2019-2020 учебном году необходимо продолжать работать над следующими задачами:

1. Охрана и укрепление психофизического здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни.
2. Обогащение словаря детей и развитию фонематического слуха.
3. Продолжить совместную работу МБДОУ с семьей.

### **15. Перспективы развития ДОО**

Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении является интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.

Необходимо отметить следующие перспективы и планы развития МБДОУ Волоконовский детский сад общеразвивающего вида №2 «Сказка»:

1. Поддержание социального статуса МБДОУ: сохранение престижа МБДОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.

2. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта образовательного процесса, формирование социокультурной среды.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

5. Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия.

6. Продолжение работы по совершенствованию материально-технической базы ДОО, а также информационно-методическому обеспечению образовательных услуг.

**Заведующий**

**И.В.Ануфриева**